

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

Выступление на педсовете

Тема:

**«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в
условиях ДОУ»**

Подготовила: Булочкина Г.И.

*Каждый твой поступок отражается на других людях;
не забывай, что рядом с тобой человек.
В.А. Сухомлинский*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особенные дети, состояние здоровья которых препятствует полноценному освоению образовательных программ в не специально созданных условиях обучения и воспитания.

Дети с разными нарушениями развития:

- нарушениями слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

Получение особенным детям с (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного и благополучного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим образование рассматривается как одна из важнейших и нужных задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Важной задачей для педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.



Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы детском саду и среди сверстников в обычной группе. **Инклюзивное образование** – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития.

Дальше под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Для получения результата взаимосвязь всех специалистов ДОО должна быть совместной, целенаправленной.

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- воспитателя,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль над состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

- **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- **Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- **Проведение совместных праздников**, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные

реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять, достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.



Список литературы

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

- . Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 2. – С. 4–12.
- . Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе "От рождения до школы" / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.
- . Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.
- . Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. –

№ 2. – С. 19–36..

. Биденко, Э. А. Деловая игра "Путь к инклюзивному образованию" как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Биденко // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 24–26.

. Билле, А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ / А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9.

Книги

. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва : Мозаика- Синтез, 2011. – 44 с. – (Б-ка программы "От рождения до школы").

. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ : методическое пособие / авт. М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 167 с.

. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго ; под науч. ред. М. М. Семаго. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Б-ка журнала "Управление ДОУ").